

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: ПМ.03 Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального
образования;

Марипова Г. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального
образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета
среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование от 21.05.2019 г., протокол № 14.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	70
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	80

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование: **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи профессионального модуля:

- формировать общие компетенции;
- формировать способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- формировать способность проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- формировать готовность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- формировать способность анализировать занятия;

- формировать готовность вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- формировать способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 978 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 834 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 558 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 276 часа.

производственная практика – 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. Подготовка студентов к организации обучения в разных возрастных группах	78	48	16	6	30	-	-	-
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 2. Организация обучения развитию речи в детском саду	185	126	68		59		-	-
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 3. Организация обучения экологии в детском саду	145	94	44		51		-	-
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 4. Организация обучения математике в детском саду	152	106	56		46		-	-
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 5. Организация обучения выразительному чтению детских произведений	190	124	62		66		-	-
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 6. Организация подготовки детей к обучению грамоте	84	60	36		24		-	-
ПК 3.1 – 3.5	Производственная практика по профилю специальности	144							144
	Всего:	978	558	282	18	276	-		144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Подготовка студентов к организации обучения в разных возрастных группах				
МДК 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			78 (48 ауд., 30 сам)	
Тема 1.1 Сущность обучения	Содержание		6	
	1.	Обучение как специально организованный процесс взаимодействия воспитателя с детьми, направленный на передачу информации, ее разработку и создание новой.		1
	2.	Основные категории дошкольной дидактики.		1
	3.	Особенности преподавания, учения и научения.		1
	4.	Особенности учебной деятельности дошкольников.		1
	5.	Основные модели обучения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная.		1
	6.	Типы обучения.		1
	7.	Педагогические технологии обучения дошкольников.		1
	8.	Целенаправленность процесса обучения.		1

	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		2		
	1.	Основные категории дошкольной дидактики (дидактика, обучение, методы обучения. Принципы обучения, содержание, технологии обучения и пр.)			
	2.	Сущность и основные компоненты процесса обучения: преподавание и учение.			
	3.	Основные модели, типы и формы обучения дошкольников.			
Тема 1.2 Разработка теории обучения дошкольников в зарубежной и русской педагогике	Содержание учебного материала		4		
	1.	Становление теории обучения дошкольников (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, В. Ф. Одоевский, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева и др.).		1	
	2.	Современные исследования процесса обучения детей в период дошкольного детства: психолого-педагогические исследования возрастных возможностей дошкольников усвоения знаний, путей реализации развивающей функции обучения; изучение возможностей использования информационных технологий и компьютеров в процессе обучения дошкольников; изучение проблем обновления содержания при создании новых программ для обучения дошкольников и новых форм организации обучения в ДОО и т. д.		1	
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		1		
	1.	Становление и развитие теории обучения в отечественной педагогике.			
	2.	Становление и развитие теории обучения в зарубежных странах.			
	Тема 1.3 Образовательная программа как основополагающий программно-методический документ для организации воспитательно-образовательной работы в	Содержание учебного материала		6	
		1.	Структура ООП ДО;		1
		2.	Современные программы для ДОО;		1
3.		Принципы построения современных программ обучения для дошкольников	1		
Лабораторные работы		*			

современных ДОО	Практические занятия		2	
	1.	1. Современные программы для обучения дошкольников: виды и принципы построения.		
	2.	Особенности обучения дошкольников в условиях внедрения основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.		
	3.	Содержание обучения по 5 основным образовательным областям основной общеобразовательной программы		
	4.	Заполнить таблицу «Сравнительный анализ ООП ДО».		
Тема 1.4 Основные принципы, методы, формы и примы обучения дошкольников	Содержание учебного материала		4	
	1.	Характеристика основных принципов обучения дошкольников;		2
	2.	Характеристика основных форм обучения дошкольников;		2
	3.	Характеристика основных методов обучения дошкольников;		2
	4.	Характеристика основных приёмов обучения дошкольников.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Особенности реализации принципов обучения: принцип развивающего обучения, принципа научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип воспитывающего обучения, и т. д.		
	2.	Особенности реализации методов обучения: словесные, наглядные, практические и игровые методы обучения детей раннего и дошкольного возраста.		
	3.	Заполнить таблицу «Преимущества и недостатки форм организации обучения дошкольников»		
	4.	Продemonстрировать организацию приёмов обучения дошкольников (приём на выбор).		
Тема 1.5 Особенности обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала		10	
	1.	Возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста.		1
	2.	Содержание, педагогические условия, принципы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста.		1
	3.	Игра как основная форма и средство передачи знаний, формирования		1

	умений и навыков у детей раннего и младшего возраста.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	4	
	1. Охарактеризовать возрастные особенности детей раннего возраста и младшего дошкольного.		
	2. Раскрыть содержание обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста.		
	3. Перечислить основные формы и методы обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста.		
	4. Продемонстрировать фрагмент НОД для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста (тема на выбор).		
Тема 1.6 Особенности обучения детей среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	1. Возрастные особенности детей 4–5 лет.		1
	2. Содержание, педагогические условия, принципы и методы обучения детей 4–5 лет.		2
	3. Активизация работы по стимулированию познавательного интереса и исследовательской деятельности детей.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	1. Охарактеризовать возрастные особенности детей 4-5 лет;		
	2. Раскрыть содержание обучения детей среднего дошкольного возраста;		
	3. Перечислить основные формы и методы обучения средней группы;		
	4. Продемонстрировать фрагмент НОД для детей 4-5 лет (тема на выбор).		
Тема 1.7 Особенности обучения детей 5 –7 лет	Содержание учебного материала	10	
	1. Возрастные особенности детей 5–6 лет.		2
	2. Возрастные особенности детей 6–7 лет.		2
	3. Содержание, педагогические условия, принципы и методы обучения детей 5–7 лет.		2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	3	
	1. Охарактеризовать возрастные особенности детей 5-6 лет;		
	2. Охарактеризовать возрастные особенности детей 6-7 лет;		
	3. Раскрыть содержание обучения детей 5-7 лет;		

	4.	Продemonстрировать фрагмент НОД для детей 5-7 лет (тема на выбор).		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Подготовка студентов к организации обучения в разных возрастных группах			30	
Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности. Составить словесную характеристику деятельности педагога в процессе обучения детей дошкольного возраста. Разработать наглядную модель обучения. Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения. Разработать элемент занятия в группах младшего дошкольного возраста. Разработать элемент занятия в группах среднего дошкольного возраста. Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста. Разработать элемент занятия в подготовительной к школе группе. Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО. Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы. Разработать методические рекомендации или памятки для родителей по организации учебно-познавательной деятельности дома (возрастная группа по выбору студента). Составит план индивидуальной работы на неделю с ребенком, имеющим трудности обучения. Составить схему «Формы преемственности детского сада и семьей» Составить схему «Формы преемственности детского сада и школы» Предложить варианты опосредованного обучения дошкольников. Предложить варианты развивающего обучения дошкольников. Составить календарно-тематическое планирование на 3 недели (тема возрастная группа по выбору студента) Составит план индивидуальной работы на неделю с одаренным ребенком Составить сетку занятий (НОД) по одной возрастной группе. Проанализировать основные образовательные программы обучения дошкольников по плану: теоретическая основа, научное обоснование, структура программы: цель, задачи, содержание, методическое обеспечение				
Раздел ПМ 2. Организация обучения развитию речи в детском саду				
МДК 2. Теория и методика развития речи у детей			185 (126 ауд. 59 сам.)	

Тема 2.1. Теоретические основы теории и методики развития речи детей	Содержание учебного материала		4	
	1.	Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи у детей»		1
	2.	Методы научного исследования. Этапы экспериментального исследования.		1
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		2	
	Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Научные основы дисциплины. Методологические характеристики языка и речи. Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы дисциплины «Теория и методика развития речи у детей».			
Тема 2.2. История теории и методики развития речи	Содержание учебного материала		4	
	1.	Анализ методических подходов к развитию речи в отечественной педагогике.		1
	2.	Вопросы развития речи и обучения родному языку в западно-европейской педагогике		1
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		2	
	Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского. Современные исследования в области теории и методики развития речи детей.			
Тема 2.3. Система работы по развитию речи в детском саду Содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Цель и задачи работы по развитию речи и обучению родному языку детей		1
	2.	Методические принципы развития речи		1
	3.	Содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку		2
	4.	Средства (общение, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку в непосредственно образовательной		2

		деятельности, художественная литература, различные виды искусств		
5.		Методы и приемы развития речи детей в детском саду и их характеристика. Выбор методов и приемов в зависимости от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания непосредственно образовательной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников		2
Лабораторные работы			*	
Практические занятия			6	
Специфика организованной образовательной деятельности по развитию речи в детском саду: 1. Формы организации обучения детей родной речи в детском саду. 2. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в дошкольном учреждении. 3. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников. 4. Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Анализ программ дошкольного образования в аспекте речевого развития дошкольников: 1. Приоритетные линии речевого развития, отражение преемственности и перспективности развития речи детей в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство» и др.) в соответствии с ФГОС ДО (содержательный и технологический аспекты реализации образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»). 2. Преемственность и перспективность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и начальной школе. Общение со взрослыми и сверстниками как основное средство развития речи детей: 1. Значение речевого общения для развития речи детей. 2. Формы общения детей со взрослыми. 3. Общение воспитателя с детьми в разных видах деятельности. 4. Влияние общения со сверстниками на развитие речи детей.				

Тема 2.4. Методика словарной работы с дошкольниками	Содержание учебного материала		12	
	1.	Сущность и значение словарной работы в детском саду		1
	2.	Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы		1
	3.	Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.		1
	4.	Задачи и содержание словарной работы в детском саду		2
	5.	Сравнительный анализ содержания словарной работы в программах развития речи детей		2
	6.	Принципы словарной работы		2
	7.	Методы и приемы словарной работы.		2
	8.	Словарная работа в разных видах деятельности		2
	9.	Последовательность работы над словарем. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами, явлениями общественной жизни и природы		2
	10	Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями в различных возрастных группах		2
	11	Методика проведения наблюдений и экскурсий		2
	12	Методика использования игрушек и картин в процессе ознакомления детей с окружающим и развития словаря		3
	13	Методика формирования смысловой стороны слова		3
	14	Методика проведения дидактических игр и словарных упражнений в разных возрастных группах		3
	15	Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе		3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		6	

	Психолого-педагогические и лингвистические основы словарной работы в детском саду: 1. Сущность и значение словарной работы. 2. Особенности количественного накопления и качественного усвоения словарного состава родного языка детьми дошкольного возраста. 3. Принципы словарной работы.			
	4. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах. Методика словарной работы в возрастных группах: 1. Методика словарной работы в младшем дошкольном возрасте. 2. Методика словарной работы в среднем дошкольном возрасте. 3. Методика словарной работы в старшем дошкольном возрасте. Словарная работа в разных видах деятельности. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по словарной работе (разработка конспектов занятий, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).			
Тема 2.5. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников	Содержание учебного материала		18	
	1.	Понятие «грамматический строй родного языка»		1
	2.	Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития и подготовки детей к школе		1
	3.	Основные закономерности усвоения грамматического строя языка дошкольниками		1
	4.	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей		2
	5.	Пути формирования грамматической стороны речи у детей		2
	6.	Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических навыков		2
	7.	Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.		2
	8.	Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в непосредственно		2

		образовательной деятельности в возрастных группах		3
	9.	Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении		3
	10.	Методика исправления грамматических ошибок детей		3
	11.	Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников		3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		10	
	Теоретические основы формирования грамматического строя речи: 1. Понятие грамматического строя речи, значение его усвоения для речевого и интеллектуального развития ребенка. 2. Закономерности и трудности усвоения детьми грамматического строя русского языка. 3. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей. Пути формирования грамматического строя речи: 1. Культурная языковая среда. 2. Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических навыков. 3. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении. 4. Исправления грамматических ошибок детей. Методика формирования морфологической стороны речи детей: 1. Объем грамматических навыков дошкольников в области морфологии. 2. Программное содержание и методика формирования морфологической стороны речи детей в возрастных группах. 3. Морфологические ошибки в речи дошкольников Методика формирования словообразовательных умений детей: 1. Объем грамматических навыков в области словообразования. 2. Программное содержание и методика формирования словообразовательных умений детей в возрастных группах. 3. Словообразовательные ошибки в речи детей дошкольного возраста и методика их исправления.			

	Методика формирования синтаксической стороны речи детей: 1. Объем грамматических навыков дошкольников в области синтаксиса. 2. Программное содержание и методика формирования синтаксической стороны речи детей в возрастных группах. 3. Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматической стороны речи дошкольников (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).		
Тема 2.6. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников	Содержание учебного материала		14
	1.	Сущность понятия «звуковая культура речи».	
	2.	Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.	
	3.	Характеристика усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности	
	4.	Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи.	
	5.	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей.	
	6.	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.	
	7.	Содержание, структура и методика организации непосредственно образовательной деятельности по обучению детей правильному произношению звуков и слов в возрастных группах.	
	8.	Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.	
	9.	Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте.	
	10.	Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.	
	11.	Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: методика обследования и составление речевой характеристики	

	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		8		
	Теоретические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей:				
	1. Понятие звуковой культуры речи, значение ее усвоения для развития личности ребенка.				
	2. Анатомо-физиологические особенности строения речевого аппарата.				
	3. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми дошкольного возраста.				
	4. Задачи, содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.				
	Методика воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах:				
	1. Этапы обучения правильному звукопроизношению.				
	2. Формированию правильного слово- и звукопроизношения в процессе непосредственно образовательной деятельности.				
Тема 2.7. Теоретические основы методики развития связной речи	Методика воспитания интонационной выразительности речи дошкольников. (методы и приемы формирования произвольной интонационной выразительности речи детей).		4		
	Моделирование непосредственно образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).				
	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие связной речи.			1
	2.	Значение овладения связной речью для развития ребенка.			1
	3.	Виды связной речи.			2
	4.	Диалогическая и монологическая речь, их психологическая и лингвистическая характеристика			2
	5.	Классификация детских связных высказываний по функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу	2		

	6.	Функционально-смысловые типы связных высказываний.		3
	7.	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства		3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	Теоретические основы методики развития связной речи: 1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.			
	2. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.			
	3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.			
Тема 2.8. Обучение детей диалогической речи	Содержание учебного материала		6	
	1.	Характеристика диалогических умений.		1
	2.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах		1
	3.	Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения		2
	4.	Беседа как метод обучения диалогической речи		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	Беседа как метод обучения диалогической речи: 1. Значение беседы. Беседа в системе методов развития речи детей.			
	2. Классификация, тематика, содержание бесед.			
	3. Структура беседы.			
	4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей диалогической речи (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).			
Тема 2.9. Обучение детей монологической речи	Содержание учебного материала		22	
	1.	Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах		1

	2.	Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи		1
	3.	Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам		1
	4.	Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах		1
	5.	Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта		1
	6.	Обучение детей монологам-рассуждениям. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности		2
	7.	Дидактические игры, игры с игрушками, предметами и картинками, словесные игры в обучении детей разным типам связных высказываний; их содержание		2
	8.	Приемы развития речи детей в игре		2
	9.	Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности		2
	10.	Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ)		2
	11.	Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида		3
	Лабораторные работы			*
Практические занятия			12	
Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам: 1. Виды детских рассказов по картинам. 2. Методика обучения описательным рассказам по предметным и сюжетным картинам. 3. Методика обучения детей повествовательным рассказам по картине и серии сюжетных картин. 4. Обучение дошкольников описанию пейзажной картины и натюрморта. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию по картинам (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе				

	сокурсников). Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам: 1. Требования к подбору игрушек и предметов для обучения монологической речи. 2. Методика обучения описательной речи по предметам и игрушкам в возрастных группах. 3. Обучение сюжетным рассказам об игрушках. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию по предметам и игрушкам (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников). Обучение детей творческому рассказыванию: 1. Значение творческого рассказывания для речевого и интеллектуального развития детей. 2. Этапы обучения творческому рассказыванию. 3. Виды занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. 4. Методика обучения творческому рассказыванию. 5. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей творческому рассказыванию (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников). Обучение дошкольников монологу-рассуждению: 1. Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи. 2. Особенности детских рассуждений. 3. Методика обучения детей рассуждениям. 4. Использование моделирования в процессе знакомства детей со структурой текста-рассуждения. 5. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей монологу-рассуждению (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников). Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ):		
--	--	--	--

	1. Составление творческих рассказов по картине с использованием элементов ТРИЗ. 2. Обучение составлению загадок, качественной характеристике объектов с использованием элементов ТРИЗ. 3. Сочинение сказок и стихотворений с использованием элементов ТРИЗ. 4. Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение). 5. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи с использованием элементов ТРИЗ (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).			
Тема 2.10. Обучение детей пересказыванию литературных произведений	Содержание учебного материала		4	
	1.	Виды пересказа		1
	2.	Методика обучения детей пересказыванию		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		2	
	Обучение детей пересказыванию литературных произведений: 1. Значение пересказа для развития мышления и речи детей.			
	2. Требования к отбору литературных произведений для пересказа.			
	3. Структура НОД по обучению детей пересказу			
4. Требования к пересказам детей в разных возрастных группах. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей пересказыванию литературных произведений (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).				
Тема 2.11. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Содержание учебного материала		6	
	1.	Цель ознакомления дошкольников с художественной литературой, задачи по возрастным группам		2
	2.	Содержание принципов отбора художественной литературы,		2

		определение круга детского чтения, усложнение в отборе литературы по возрастным группам		2
	3.	Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы		2
	4.	Специфика непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в детском саду: повторность чтения; сочетание нескольких произведений на одном занятии; структура занятия по ознакомлению с литературным произведением; беседы в связи с чтением; время и место чтения; техника художественного чтения и рассказывания.		3
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		4	
	Методика работы с художественной литературой в детском саду:			
	1. Особенности восприятия и понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста.			
	2. Методика ознакомления дошкольников с книгой на занятиях.			
	3. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения.			
	4. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией.			
	5. Методика ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.			
	6. Традиционная и нетрадиционная методики заучивания стихотворений дошкольниками.			
	7. Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду.			
	8. Художественно-речевая деятельность дошкольника.			
	9. Диагностика литературного развития дошкольников (читательские интересы дошкольников, их соответствие программным требованиям).			
	10. Разработка конспекта НОД по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (вид занятия, возрастная группа на выбор студента).			
Тема 2.12. Планирование работы по	Содержание учебного материала		6	
	1.	Принципы планирования работы по развитию речи (реализация всех		2

развитию речи в детском саду		задач развития речи в их взаимосвязи; деятельностный подход к планированию работы; последовательное усложнение программного материала; индивидуальный подход к детям; учет конкретных условий; систематичность педагогического воздействия на речь)		
	2.	Основные виды планирования.		2
	3.	Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи		2
	4.	Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1. Принципы и условия успешного планирования. Виды планирования.			
	2. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.			
	3. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.			
	4. Комплексный подход к планированию. Разработка перспективного плана работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста на 3 месяца.			
Тема 2. 13. Методическое руководство работой по развитию речи ¶детей в ДОО и органах управления образованием¶	Содержание учебного материала		6	
	1.	Ведущая задача методической работы		2
	2.	Основные направления методической работы		2
	3.	Формы и специфика методической работы на уровне дошкольного учреждения, отделов и управлений образования, их взаимосвязь		2
	4.	Основные направления контроля за работой по развитию речи в детском саду		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		4	
	Методическое руководство работой по развитию речи ¶детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием: 1. Основные направления работы по развитию речи методиста и заведующей.			

	2. Контроль и методическая помощь воспитателям.				
	3. Подготовка консультации для воспитателей дошкольных учреждений на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка».				
	4. Определение темы и предполагаемой тематики докладов для методического семинара по речевому развитию в ДОО.				
Тема 2.14. Диагностика речевого развития детей	Содержание учебного материала		4		
	1.	Сущность речевой диагностики.		2	
	2.	Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста		2	
	Лабораторные работы		*		
	Практическое занятие		4		
	Диагностика речевого развития детей:				
	1. Сущность речевой диагностики.				
	2. Задачи диагностики речевого развития.				
	3. Требования, предъявляемые к методам исследования.				
	4. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.				
	5. Диагностика литературного развития дошкольников.				
	6. Подборка методик для проведения комплексного обследования состояния речевого развития ребенка-дошкольника.				
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Организация обучения развитию речи в детском саду			59	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Проведите аналитический обзор материалов хрестоматии по проблеме воспитания звуковой культуры речи у детей					
Разработать варианты диагностических заданий для выявления уровня речевого развития дошкольников					
Разработать перспективный план работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста на 3 месяца.					
Разработать конспект НОД по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (вид занятия, возрастная группа на выбор студента).					
Разработать конспект НОД по пересказыванию литературных произведений					
Разработать конспект НОД по развитию речи с использованием наглядного моделирования и					

мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение). Разработать конспект НОД по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников (подготовиться к демонстрации фрагментов в группе сокурсников). Разработать конспект НОД по формированию грамматической стороны речи дошкольников (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников). Разработать конспект НОД по словарной работе, по ознакомлению дошкольников со смысловой стороной слова		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Развитие словесного творчества старших дошкольников в процессе составления загадок Развитие связной речи старших дошкольников в процессе составления сказок Развитие словесного творчества старших дошкольников посредством сочинения стихотворений Развитие словесного творчества старших дошкольников в театрализованной деятельности Сказка как средство развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников посредством чистоговорок и скороговорок Особенности построения описательных рассказов детьми старшего дошкольного возраста Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром Формирование связной речи у детей шести лет в процессе словесного творчества (на основе русских народных сказок о животных) Речевое развитие ребенка как показатель его готовности к школе Театрализация литературных произведений дошкольниками (возраст детей – на выбор студента) Формирование у старших дошкольников элементарного осознания языковых явлений Исправление речевых недостатков у детей дошкольного возраста (возраст детей – на выбор студента) Влияние звуковой культуры речи на связность речевого высказывания детей старшего дошкольного возраста Воспитание речевой активности у детей раннего возраста Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста (возраст детей – на выбор студента) Развитие связной речи детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы) посредством пересказа литературных произведений, театрализации литературных произведений (на выбор студента) Влияние пересказа на развитие связной речи старших дошкольников Развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста посредством художественной	6	

литературы. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи (возраст детей – на выбор студента) Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников. Развитие диалогической речи у детей 5 лет посредством речевых ситуаций. Формирование морфологической стороны речи у детей 5 лет. Формирование синтаксической стороны речи у детей 5 лет. Развитие образной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с волшебной сказкой. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей старшего дошкольного возраста.			
Раздел ПМ 3. Организация обучения экологии в детском саду			
МДК 3. Теория и методика экологического образования дошкольников		145 (94 ауд., 51 сам.)	
Тема 3.1. История приобщения ребенка к природе	Содержание учебного материала		4
	1.	Обучающая и воспитывающая функции природы.	
	2.	Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и навыков.	
	3.	Основные методы исследования.	
	4.	Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		2
	1.	Связь методики с другими науками.	
	2.	Раскрыть идеи приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и д	
	Тема 3.2.		4

Сущность и задачи экологического воспитания дошкольников.	1.	Цель и задачи экологического воспитания.		1	
	2.	Содержание экологического воспитания.		1	
	3.	«Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель – носитель экологической культуры.		1	
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		2		
	1.	Формирование экологического сознания и экологической культуры как педагогическая проблема			
Тема 3.3. Технология экологического воспитания	Содержание учебного материала		6		
	1. Технология экологического воспитания: общий подход.				1
	2. Вариативные и региональные экологические программы.				2
	3. Исследования последних лет в области экологического воспитания дошкольников.				2
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		2		
	1. Зарубежные и отечественные программы по экологическому образованию дошкольников.				
	2. Современные исследования по проблеме экологического образования дошкольников				
Тема 3.4. Наблюдение – основа чувственного познания природы	Содержание учебного материала		4		
	1.	Виды наблюдений в ДОО;			2
	2.	Сущность и содержание наблюдений;			2
	3.	Методика проведения наблюдений в ДОО.			2
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия		2		
	1.	Продемонстрировать методику проведения наблюдений разных видов			
	2.	Составить тематику наблюдений на прогулках, занятиях в ДОО (возрастная группа на выбор).			
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		4		

Наглядные методы в экологическом образовании детей	1.	Классификация наглядных методов и приёмов в экологическом образовании детей		1
	2.	Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных		1
	3.	Виды наглядности, условия применения.		1
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Перечислить виды иллюстративного материала, раскрыть его роль в формировании у детей представлений о природе		
	2.	Продемонстрировать организацию наглядных методов и приёмов на занятиях и прогулках в ДОО.		
Тема 3.6. Словесные методы экологического образования детей	Содержание учебного материала		4	
	1.	Классификация словесных методов и приёмов в экологическом образовании детей	2	
	2.	Беседы с детьми о природе. Чтение книг о природе в разных возрастных группах	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Составить перечень художественных произведений о природе для совместного чтения (возрастная группа на выбор).		
	2.	Продемонстрировать организацию словесных методов и приёмов на занятиях и прогулках в ДОО.		
Тема 3.7. Практические методы экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала		6	
	1.	Классификация практических методов и приёмов в экологическом образовании детей	2	
	2.	Методика организации труда детей на природе в соответствии с ФГОС, опыты, требования к ним.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	1.	Продемонстрировать организацию практических методов и приёмов на занятиях и прогулках в ДОО.		
	2.	Экологические игры, показывающие взаимосвязь животного со средой		

		обитания. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании дошкольников		
	3.	Раскрыть методику проведения опытов работы в ДОО.		
	4.	Составить перечень опытов в ДОО (возрастная группа на выбор)		
Тема 3.8. Развивающая экологическая среда в помещении детского сада и на участке	Содержание учебного материала		6	
	1.	Развивающая экологическая среда в помещении детского сада.		2
	2.	Развивающая экологическая среда на участке детского сада		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Живой уголок в детском саду.		
	2.	Разработка презентаций: «Экологические пространства» в помещении дошкольного образовательного учреждения», «Экологические пространства» на участке дошкольного образовательного учреждения».		
	3.	Разработка макета «Экологических пространств» в помещении дошкольного образовательного учреждения», «Экологических пространств» на участке дошкольного образовательного учреждения».		
	4.	Цветник, подбор растений, планировка, уход за ними. Огород (организация огорода, подбор культуры, их биология и агротехника).		
	Тема 3.9 Содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках	Содержание учебного материала		
1.		Разные подходы к определению «экскурсия». Виды экскурсий в ДОО.	1	
2.		Организация и методика проведения экскурсии	2	
3.		Формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках		2
Лабораторные работы		*		
Практические занятия		4		
1.				Прогулки. Формы организации труда в цветнике, на огороде, в уголке природы.
2.				Экологическая тропа и ее роль в экологическом образовании дошкольников. Этапы создания экологической тропы
3.				Туристско-краеведческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации туристско-краеведческой деятельности.
4.		Значение экологических праздников и досугов, подготовка к ним.		

	5.	Природоохранные акции и их роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. План проведения акций.		
Тема 3.10 Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Значение и общая характеристика организованной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Особенности организованной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.		
	2.	Разработка конспектов организованной деятельности по экологическому воспитанию детей.		
Тема 3.11 Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Особенности проведения организованной экологической деятельности для детей раннего возраста.		
	2.	Структура НОД по экологическому воспитанию		
	3.	Виды НОД. Методы экологического воспитания, используемые с детьми раннего возраста.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	1.	Раскрыть методические особенности организации НОД по экологическому воспитанию для детей раннего возраста.		
	2.	Демонстрация фрагментов НОД по экологическому воспитанию детей раннего возраста (тема на выбор).		
Тема 3.12 Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Особенности проведения организованной экологической деятельности для детей младшего дошкольного возраста		
	2.	Виды НОД. Методы экологического воспитания, используемые с детьми младшего дошкольного возраста		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	1.	Раскрыть методические особенности организации НОД по экологическому воспитанию для детей младшего дошкольного		

		возраста.		
	2.	Демонстрация фрагментов НОД по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста (тема на выбор).		
Тема 3.13 Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1.	Особенности проведения организованной экологической деятельности для детей среднего дошкольного возраста		2
	2.	Виды НОД. Методы экологического воспитания, используемые с детьми среднего дошкольного возраста		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	1.	Раскрыть методические особенности организации НОД по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста.		
	2.	Демонстрация фрагментов НОД по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста (тема на выбор).		
Тема 3.14 Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей 5–7 лет.	Содержание учебного материала		8	
	1.	Особенности проведения организованной экологической деятельности для детей 5-7 лет.		1
	2.	Виды НОД. Методы экологического воспитания, используемые с детьми 5-7 лет.		1
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	1.	Раскрыть методические особенности организации НОД по экологическому воспитанию для детей 5-7 лет.		
	2.	Демонстрация фрагментов НОД по экологическому воспитанию детей 5-7 (тема на выбор).		
Тема 3.15. Планирование работы по экологическому образованию	Содержание учебного материала		4	
	1.	Значение планирования.		2
	2.	Виды планирования:		2
	3.	Содержание и формы планирования.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	1.	Раскрыть особенности планирования работы по экологическому		

		образованию в ДОО.		
	2.	Разработать фрагменты планирования работы по экологическому образованию в ДОО: годовое планирование; перспективное планирование; календарное планирование.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Организация обучения экологии в детском саду			51	
На основе изучения литературы раскройте более подробно сущность исследований в области приобщения ребенка к природе на примере одного из педагогов прошлого (Я. А. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.). Составьте опорную схему «Методы и формы экологического образования». Зафиксируйте в схеме классификацию методов и форм работы экологического образования, отразите их взаимосвязь. Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных форм организации работы по экологическому образованию детей. При составлении схемы постарайтесь отразить экологическое образование дошкольников как единый процесс формирования знаний, отношения, поведения. Составьте для методиста ДОО примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости Разработать подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала. Разработайте разные виды моделей и продемонстрируйте работу с ними. Подготовьте различные виды игр по экологическому воспитанию. Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций. Разработка конспекта НОД по экологическому образованию детей раннего возраста, младшего дошкольного, среднего, старшего и детей 6-7 лет (тематика на выбор студента).				
Примерная тематика курсовых работ (проектов) «Формирование познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством экологических экскурсий». «Физические упражнения на воздухе в режиме дня детского сада и их влияние на развитие ребёнка». «Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста при организации экологического досуга» «Формирование экологического сознания у детей 5–6 лет посредством образовательного геокешинга». «Развитие представлений о сезонных изменениях в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством прогулок». «Воспитание бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста на занятиях в уголке природы».			6	

«Развитие представлений о времени у детей четырёх пяти лет по средствам сюжетных картинок». «Формирование системы представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста с использование народного фольклора». «Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования и моделей». «Экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста как одно из средств экологического образования дошкольников». «Воспитание гуманного отношения к животным у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с живой природой». «Формирование начал экологической культуры в старшем дошкольном возрасте в совместной деятельности детей и взрослых». «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной работы». Формирование нравственного восприятия окружающей действительности у детей младшего дошкольного возраста посредством использования художественной литературы». «Формирование экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры». «Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством экологических праздников и развлечений». «Формирование экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста посредством использования зеленой зоны в помещении и на участке детского сада». «Формирование основ безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством природоведческих экскурсий». «Формирование экологической культуры у детей 6–7 лет посредством образовательного геокешинга». «Экологическое воспитание детей предшкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной работы».			
Раздел ПМ 4. Организация обучения математике в детском саду			
МДК 4. Теория и методика математического развития		152 (106 ауд. 46 сам.)	
Тема 4.1 Математическое образование	Содержание учебного материала		
	1.	Цели и задачи методики математического развития детей, основные	1

дошкольников в свете современных требований общества		направления развития.		
	2.	Значение и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.		1
	Лабораторные работы		*	1
	Практические занятия		2	
	1.	Проанализируйте современные проблемы математического развития в дошкольном образовании.		
	2.	Ознакомьтесь с содержанием ФГОС ДО и выделите разделы, которые должны быть отражены в образовательных программа ДОО.		
	3.	Составьте схему, отражающую связь методики с другими науками.		
	4.	В виде эссе сформулируйте обоснование к высказыванию мудреца: «Настоящее в прошлом, будущее – в настоящем».		
5.	Напишите эссе (тема на выбор) «Раннее знакомство детей с математикой: хорошо или плохо»; «Эффективность методик раннего развития»; «Математика наука или жизнь».			
Тема 4.2 Исторический обзор развития методики математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Этапы становления методики развития математических представлений у детей.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Раскройте истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ примерами.		
	2.	Подготовьте доклад в виде презентации о роли отдельных педагогов-исследователей в развитии методики (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер и др.), сенсорное воспитание детей (М. Монтессори, Л. А. Венгер и др.). Педагог-исследователь на выбор.		
	3.	В виде таблицы покажите различие взглядов на развитие содержания методики математического развития в 50-70 годы и научно-обоснованной системой конца 70-х-90-х годов.		
	Тема 4.3 Основные математические понятия	Содержание учебного материала		4
1.		Основные математические понятия (множество, натуральное число, геометрическая фигура, величина, пространство, время), их		

		характеристика.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Раскройте основные математические понятия (множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры), их свойства.		
	2.	Приведите примеры ознакомления со свойствами отдельных математических понятий детей дошкольного возраста.		
	3.	Подготовьте видеопрезентацию для старших дошкольников об истории развития основных математических понятий (понятия на выбор студента).		
Тема 4.4 Организация обучения математике детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		4	
	1.	Содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста.		2
	2	Основные задачи и разделы предматематической подготовки.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Педагогический опыт работы по формированию математических представлений у детей в России.		
	2.	Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.		
Тема 4.5 Характеристика форм, методов и средств обучения дошкольников элементарной математике	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Формы, средства и методы обучения математике в ДОО		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Охарактеризуйте современные средства математического развития детей дошкольного возраста.		
	2.	Раскройте требования к подготовке наглядности к совместной образовательной и игровой деятельности взрослого и ребенка		
	3.	Охарактеризуйте и приведите примеры индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми.		
	4.	Охарактеризуйте современные формы организации математического развития детей дошкольного возраста.		
Тема 4.6	Содержание учебного материала		4	

Экспериментирование и исследование в повседневной жизни, игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике	1.	Экспериментирование и исследование в логико-математическом развитии детей		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Раскройте задачи и способы организации экспериментирования и исследовательской деятельности с детьми в повседневной работе дошкольной организации.		
	2.	Раскройте значение экспериментирования в математическом развитии дошкольников.		
	3.	Приведите примеры экспериментальной работы с детьми (цель, способ организации, предварительные результаты). Тема на выбор.		
Тема 4.7 Игра в математическом развитии детей	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Игра как форма, метод и средство обучения детей дошкольного возраста элементарной математике.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Охарактеризуйте и приведите примеры различных видов игр в работе по математическому развитию детей дошкольного возраста (дидактические, логико-математические, развивающие и пр.).		
	2.	Проанализируйте содержание математических игр в разных возрастных группах.		
	3.	Опишите структуру дидактической игры с математическим содержанием. Раскройте ее отличие от развивающих игр.		
	4.	Раскройте способы планирования игровой деятельности по математике с детьми дошкольного возраста.		
	5.	Подберите серию игр для детей разного возраста. Проанализируйте содержание подобранных игр, игровых упражнений и логических задач с точки зрения их соответствия возрасту, содержанию образовательной программы.		
	6.	Проанализируйте особенности организации игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.		
Тема 4.8	Содержание учебного материала		4	

Универсальные средства обучения элементарной математике	1.	Универсальные средства обучения элементарной математике		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1. Охарактеризуйте компьютерные программы по математическому развитию для детей дошкольного возраста.			
	2. Охарактеризуйте виды и содержание компьютерных игр по математическому развитию для детей дошкольного возраста.			
	3. Раскройте значение и организацию использования моделей и моделирования в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста			
	4. Раскройте требования к содержанию математических тетрадей и познавательных книг для детей дошкольного возраста.			
	5. Проанализируйте организацию работы с математическими тетрадями на разных этапах дошкольного детства.			
	6. Составление моделей (плоскостных и объемных) по ознакомлению детей со временем, числом, формой (на выбор).			
Тема 4.9 Организация образовательной деятельности по математическому развитию в ДОО	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Особенности организации непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Раскройте специфику организации и проведения различных видов занятий по математическому развитию в разных возрастных группах ДОО.		
	2.	Приведите примеры использования элементов взаимообучения детей в процессе непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию взрослого и детей.		
	3.	Раскройте особенности организации обучения дошкольников элементарной математике в условиях семьи.		
	4.	Раскройте структуру конспекта занятий по математическому развитию. Проанализируйте содержание непосредственной образовательной		

		деятельности по математическому развитию, представленную на сайтах ДОО.		
Тема 4.10 Методика формирования представлений о множестве у детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста.		2
	2.	Задачи развития представлений о количестве у детей раннего и дошкольного возраста.		2
	3.	Знакомство с отношениями между "много" и "один", "много" и "мало".		2
		Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы.		2 3
	4.	Обучение детей группировке предметов по разным признакам.		3
	5.	Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств.		3
	6.	Понимание и усвоение детьми выражений: столько-скольکو, поровну, больше-меньше (по количеству), по-одному, ни одного.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1.	Раскройте этапы ознакомления младших дошкольников с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало». Продемонстрируйте данную работу с помощью группы волонтеров.		
	2.	С помощью группы студентов-волонтеров продемонстрируйте обучение детей объединению элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы.		
	3.	Проанализируйте научные исследования и методические публикации по проблеме развития представлений о количестве у детей раннего и дошкольного возраста.		
	4.	Разработайте видеопрезентацию игры или on-line игры по одной из задач темы дисциплины для детей раннего и младшего дошкольного возраста.		
Тема 4.11 Методика формирования у детей понятия о числе	Содержание учебного материала		10	
	1.	Обучение детей счету и вычислительной деятельности.		2
	2.	Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения.		2
	3.	Этапы развития счетной деятельности у детей. Задачи обучения счету		2

		в разных возрастных группах.		
	4.	Методика образования чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин.		2
	5.	Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Счет групп. Обобщение совокупностей по признаку числа.		2
	6.	Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале.		2
	7.	Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Обучение делению целого предмета на равные части. Знакомство с монетами.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		6	
	1.	Раскройте методику обучения детей количественному и порядковому счету.		
	2.	Раскройте правила счета и опишите типичные ошибки детей при счете.		
	3.	Приведите примеры игр на обучение счету при участии различных анализаторов.		
	4.	Раскройте методику ознакомления детей с независимостью числа предметов от их пространственно-качественных признаков.		
	5.	Разработайте видеопрезентацию игры по одной из задач темы дисциплины для детей дошкольного возраста.		
Тема 4.12 Методика формирования у детей вычислительных навыков	Содержание учебного материала		4	
	1.	Арифметические задачи, виды и характеристика.		1
	2.	Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, Е.А. Тарханова, А. В. Белошистая).		2
	3.	Элементарные вычисления. Моделирование арифметических действий: круги Эйлера-Венна, модель «целое – часть». Знакомство со знаками «плюс», «минус», знаками сравнения.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	

	1	Раскройте методику формирования вычислительных и арифметических действий у детей дошкольного возраста.		
	2.	В электронной библиотечной системе вуза проанализируйте научно-методические работы по проблеме.		
	3.	Составьте таблицу «Методические приемы и последовательность в работе над задачами, выделенные разными авторами».		
	4.	Подготовьте on-line – игру по решению следующих задач (на выбор): - знакомство со знаками «плюс», «минус», знаками сравнения $>$. $<$. $=$; - знакомство с арифметическими примерами; - знакомство с арифметическими задачами.		
Тема 4.13 Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте.		1
	2.	Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине		1
	3.	Функциональная зависимость между величиной меры и числом.		2
		Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	1	Раскройте методику развития глазомера в разных возрастных группах. Приведите примеры игр для организации работы с детьми в повседневной жизни.		
	2.	Раскройте этапы обучения детей в разных возрастных группах способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры). Приведите примеры игр для организации работы с детьми в повседневной жизни.		
	3.	Раскройте этапы обучения детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Приведите примеры игр для организации работы с детьми в повседневной жизни.		

	4.	Раскройте ознакомление детей с определением величины с помощью палочек Кюизенера. Приведите примеры игр для детей дошкольного возраста.		
Тема 4.14 Методика формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур.		2
	2.	Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами.		2
	3.	Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры.		2
	4.	Группировка геометрических фигур по разным признакам. Трансфигурация и преобразование геометрических фигур.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	1	Опишите обследовательские действия и их роль в познании формы.		
	2.	Раскройте методику развития эталонных представлений о форме предметов в разных возрастных группах ДОО.		
	3.	В электронной библиотечной системе вуза проанализируйте научно-методические работы по проблеме.		
	4.	Приведите примеры использования дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.		
	1.	Проанализируйте игры на трансфигурацию геометрических фигур и группировку по разным признакам.		
	2.	Разработайте конспект игры на трансфигурацию геометрических фигур и группировку по разным признакам.		
	3.	Подготовьте on-line – игру по ознакомлению детей с формой предметов и геометрическими фигурами (возраст детей на выбор).		
Тема 4.15 Методика формирования пространственных представлений у детей	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности развития пространственной ориентировки у дошкольников. Задачи работы в разных возрастных группах.		2
	2.	Методика обучения ориентировки в окружающем пространстве «от		2

		себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу.		
	3.	Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения.		2
	4.	Графические диктанты: зрительные и слуховые.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		4	
	1	Проанализируйте содержание игр на развитие у детей практических ориентировок в пространстве.		
	2.	Раскройте особенности освоения детьми словесной системы отсчета в пространстве.		
	3.	Проанализируйте методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку.		
	4.	Разработайте конспект игры по развитию практических ориентировок в пространстве.		
	1.	Подготовьте on-line – игру на развитие у детей ориентировки в пространстве (возраст детей на выбор).		
Тема 4.16 Методика формирования временных представлений у детей	Содержание учебного материала		8	
	1.	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени.		1
	2.	Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки».		1
	3.	Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра.		2
	4.	Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования.		2
	5.	Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.		2
	6.	Обучение детей умению определять время по часам.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		6	
		1	Подготовьте и проведите с помощью студентов-волонтеров группы фрагмент занятия и/или игры по развитию ориентировки во времени	

		(возраст детей на выбор).		
	2.	Подготовьте наглядный и словесный материал по развитию представлений о времени в разных возрастных группах (моделей, иллюстрированных карточек, схем, презентаций, литературных произведений).		
	3.	Проанализируйте содержание и методику организации игр по развитию представлений о времени в разных возрастных группах.		
	4.	Разработайте конспект игры по развитию представлений о времени (возраст и образовательные задачи на выбор).		
	1.	Подготовьте on-line – игру на развитие у детей ориентировки во времени (возраст детей на выбор).		
Тема 4.17 Образовательные программы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Образовательные программа дошкольного образования, рекомендуемые для работы с детьми дошкольного возраста «Радуга», «Детство», «От рождения до школы» и др.		1
	2.	Соответствие их содержания ФГОС ДО.		1
	3.	Программно-методическое обеспечение программ нового поколения.		2
	4.	Принципы построения ОПОП ДОО, ее структура и содержание.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1	В электронной библиотечной системе вуза проанализируйте научно-методические работы по проблеме.		
	2.	Заполните таблицу «Сравнительный анализ содержания математической подготовки в программах, раздел «Первые шаги в математику».		
	3.	Сделайте сравнительный анализ программно-методического обеспечения программ нового поколения их соответствие ФГОС ДО.		
Тема 4.18 Диагностика работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном	Содержание учебного материала		4	
	1.	Диагностика математического развития детей в условиях дошкольного учреждения.		2
	2.	Методы и формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения.		2

учреждении	3.	Выводы и методические рекомендации по коррекционной работе с детьми.		2
	4.	Индивидуально-дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1	Подберите и проанализируйте диагностические методики математического развития детей дошкольного возраста соответственно выбранной образовательной программе.		
	2.	Проведите диагностику в конкретном дошкольном учреждении (задачи диагностического исследования и раздел математического развития на выбор).		
	3.	Раскройте организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.		
	1.	Проанализируйте особенности организации работы со способными к математике детьми.		
	2.	Раскройте способы организации работы со слабоусваивающими элементарные математические знания детьми.		
	Тема 4.19 Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		4
1.		Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.		
Лабораторные работы		*		
Практические занятия		2		
1		Раскройте и проанализируйте современные виды планирования организации математической работы с детьми дошкольного возраста.		
2.		Составьте перспективный план работы по математическому развитию на три месяца (группа и ОП ДОО на выбор).		
3.		Составьте календарный план работы, с отражением всех видов математической деятельности на неделю.		
4.		Составьте план работы с родителями по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.		
Тема 4.20. Преемственность в работе	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Требования современной школы (1 класс) к математической подготовке		

дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике		детей в дошкольных учреждениях и семье.		
	2.	Преемственность в содержании программ по математике. Преемственность в методах работы.		2
	3.	Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1	В электронной библиотечной системе вуза проанализируйте научно-методические работы по проблеме.		
	2.	Раскройте особенности работы с семьей по математической подготовке к школе.		
	3.	Разработайте видеоконсультацию для родителей по одной из актуальных тем методики математического развития.		
	4.	Презентируйте современные формы работы с родителями в ДОО.		
Тема 4.21 Методическое руководство работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала		4	
	1.	Задачи и основные направления методической работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях.		1
	2.	Роль заведующего детским учреждением и старшего воспитателя в организации работы по формированию математических представлений у детей.		1
	3.	Организация работы педагогического кабинета по методике развития элементарных математических представлений.		1
	4.	Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического обучения дошкольников		1
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	1	Используя сайты ДОО сделайте анализ календарных планов воспитателей.		
	2.	Используя сайты ДОО сделайте анализ работы старшего воспитателя.		
	3.	Разработайте видеоконсультацию для воспитателей по одной из актуальных тем методики математического развития.		

	4.	Презентируйте современные формы работы с воспитателями в ДОО.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. Организация обучения математике в детском саду			46	
Составьте для методиста ДОО примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости Разработать подробный конспект досуга по математическому развитию с использованием занимательного материала. Разработайте разные виды моделей ознакомления с категорией время и продемонстрируйте работу с ними. Подготовьте различные виды игр по математическому развитию. Организуйте их проведение с группой студентов-волонтеров. Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций. Подготовьте учебные задачи для воспитателей и задания варианты путей их решения. В виде эссе сформулируйте обоснование к высказыванию мудреца: «Настоящее в прошлом, будущее – в настоящем». Напишите эссе (тема на выбор) «Раннее знакомство детей с математикой: хорошо или плохо»; «Эффективность методик раннего развития»; «Математика наука или жизнь». Подготовьте презентацию на тему «История развития методики математики» Подготовьте видеопрезентацию для старших дошкольников об истории развития основных математических понятий (понятия на выбор студента). Приведите примеры экспериментальной работы с детьми (цель, способ организации, предварительные результаты). Тема на выбор. Подберите серию игр для детей разного возраста. Проанализируйте содержание подобранных игр, игровых упражнений и логических задач с точки зрения их соответствия возрасту, содержанию образовательной программы. Составьте модели (плоскостных и объемных) по ознакомлению детей со временем, числом, формой (на выбор). Разработайте видеопрезентацию игры или on-line игры по одной из задач темы дисциплины для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Разработайте видеопрезентацию игры по одной из задач темы дисциплины для детей дошкольного возраста. Разработайте конспект игры на трансфигурацию геометрических фигур и группировку по разным признакам. Подготовьте on-line – игру по ознакомлению детей с формой предметов и геометрическими фигурами				

(возраст детей на выбор). Разработайте конспект игры по развитию практических ориентировок в пространстве. Подготовьте on-line – игру на развитие у детей ориентировки в пространстве (возраст детей на выбор). Разработайте конспект игры по развитию представлений о времени (возраст и образовательные задачи на выбор). Подготовьте on-line – игру на развитие у детей ориентировки во времени (возраст детей на выбор). Составьте перспективный план работы по математическому развитию на три месяца (группа и ОП ДОО на выбор). Составьте календарный план работы, с отражением всех видов математической деятельности на неделю. Составьте план работы с родителями по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Разработайте видеоконсультацию для родителей по одной из актуальных тем методики математического развития. Презентируйте современные формы работы с родителями в ДОО. Разработайте видеоконсультацию для воспитателей по одной из актуальных тем методики математического развития. Презентируйте современные формы работы с воспитателями в ДОО.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) «Развитие представлений о классификации предметов по признаку величины у детей 5–6 лет в процессе дидактических игр». «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста в процессе дидактической игры» «Развитие вычислительных навыков у детей 5–6 лет, посредством кубиков Н. Никитина». «Игры на преобразование как средство развития представлений о форме у детей 6–7 лет» «Игры с материалами Марии Монтессори как средство развития представлений о величине у детей 4–5 лет». «Дидактические игры как средство развития представлений о весе предметов и способах его измерения у детей 6–7 лет «Формирование умения ориентироваться в пространстве у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» «Формирование представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности». «Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования». «Аппликация как средство развития представлений о форме предметов у детей 5–6 лет».	6	

«Развитие представлений о классификации предметов по признаку величины у детей 5–6 лет в процессе дидактических игр». «Сенсорный опыт как предпосылка математического развития детей раннего возраста» «Развитие математических представлений у детей 6–7 лет посредством мультипликаций». «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр математического содержания». «Развитие представлений о числе и счете у детей 5–6 лет в процессе использования перфокарт». «Развитие вычислительных навыков у детей 6–7 лет в процессе обучения решению арифметических задач».			
Раздел ПМ 5. Организация обучения выразительному чтению детских произведений			
МДК 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		190 (124 ауд., 66 сам.)	
Раздел 1.	Истоки детской литературы. Детская литература XIX века	60	
Тема 5.1 Специфика курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»	Содержание учебного материала	4	
	1. «Специфика курса «Детская литература.		1
	2. Проблема классификации детской литературы».		1
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	2	
	«Детская литература и круг детского чтения».		
Тема 5.2 Понятие о художественном и выразительном чтении	Содержание учебного материала	2	
	1. Значение выразительности речи и чтения для педагога		2
	2. Техника речи		2
	3. Средства выразительности устной речи		2
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
Тема 5.3 Истоки русской литературы	Содержание учебного материала	4	1
	1. Истоки детской литературы и их характеристика		

для детей	2.	Фольклор как один из источников детской литературы. Жанровая классификация произведений фольклора для детей		1
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		2	
	«Устное народное творчество для детей и в детском чтении»			
Тема 5.4 Малые формы детского фольклора	Содержание учебного материала		4	
	1.	Малые формы детского фольклора и их классификация		2
	2.	Особенности и функции малых форм детского фольклора		2
	3.	«Поэзия пестования»		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		2	
	«Поэтическое своеобразие произведений игрового фольклора (пестушки, прибаутки, потешки, считалки, припевки). Поговорки, пословицы, загадки: идейно-тематическое разнообразие». Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров.			
Тема 5.5 Былина. Русская народная сказка: особенности жанра, классификация	Содержание учебного материала		4	
	1.	Художественные особенности и воспитательная ценность крупных форм фольклора		1
	2.	Былины		1
	3.	СобираТЕЛЬный образ известных былинных героев		2
	4.	Русская народная сказка: особенности жанра, классификация		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		2	
	Русская народная сказка: особенности жанра, классификация. Пересказ сказок, просмотр мультипликационных фильмов по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Царевна-лягушка». Выразительное чтение народной сказки.			
Тема 5.6 История возникновения,	Содержание учебного материала		4	
	1.	История возникновения, формирования и развития русской детской		2

формирования и развития русской детской литературы		литературы		
	2.	Основные периоды возникновения, формирования и развития русской детской литературы		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		2	
	Эволюция учебной книги в русской литературе для детей и юношества.			
Тема 5.7 Литературно-поэтическая сказка первой половины XIX века	Содержание учебного материала		4	
	1.	Определение понятия «литературная сказка».		1
	2.	Становление и развитие русской литературной сказки первой половины XIX века: жанровая специфика и стилевые особенности.		1
	3.	Сказки В. А. Жуковского в детском чтении.		1
	4.	Сказки А. С. Пушкина: поэтика, народность, поэтическое новаторство. Происхождение сюжетов пушкинских сказок и их обработка поэтом.		1
	5.	Характер фантастики и фольклорные элементы в сказках В. Ф. Одоевского и А. Погорельского		1
	6.	Традиции русских народных сказок в творчестве С. Т. Аксакова, Д. Н. Мамина-Сибиряка.		1
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Литературно-поэтическая сказка первой половины XIX века. Жанровое своеобразие русской литературной сказки		2	
Тема 5.8 Сказки А. С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала		6	
	1.	Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие		2
	2.	Фольклорное и литературное начала в пушкинской «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях».		2
	3.	«Сказка о рыбаке и рыбке»		2

	4.	Анализ «Сказки о попе и работнике его Балде».		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Сказки А. С. Пушкина в круге детского чтения. Иллюстрации к сказкам. «Сказка о рыбаке и рыбке»: особенности стихотворной формы и речи, роль повторов и наращений, нравственно-философский смысл финала. Выразительное чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде».		4	
Тема 5.9 Художественно - познавательные литературные сказки	Содержание учебного материала		4	
	1.	Литературная и педагогическая деятельность В. Ф. Одоевского		2
	2.	«Городок в табакерке» – своеобразная микро модель мира. Образ главного героя сказки: достоинства и недостатки в его разработке.		2
	3.	Новаторство писателя в разработке жанра литературной сказки. Дидактизм произведений В.Ф. Одоевского		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Своеобразие сказочного мира В. Ф. Одоевского. «Городок в табакерке» - первый опыт создания научно-познавательной сказки. Художественное решение научной темы в произведении для самых юных читателей. Выразительное чтение и анализ произведений В.Ф. Одоевского.		2	
Тема 5.10 Басня в детском чтении	Содержание учебного материала		4	
	1.	Жанр басни в детском чтении		2
	2.	Идейно-тематическое богатство басен И. А. Крылова		2
	3.	Прозаические басни Л.Н. Толстого в детском чтении		2
	4.	Жанр басни в творчестве К. Ушинского		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		2	

	Анализ басен, включаемых в круг детского чтения. Выразительное чтение наизусть басен И. А. Крылова (по выбору).			
Тема 5.11 Роль К. Д. Ушинского в развитии детской литературы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Учебные книги К. Д. Ушинского для детей		2
	2.	Традиции фольклора в сказках К. Д. Ушинского		2
	3.	Вклад К. Д. Ушинского в детскую литературу. Воспитательная и художественная ценность его произведений		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Воспитательная ценность сказок Ушинского, их актуальность в современном дошкольном чтении (сказки «Плутиска кот», «Сивка-Бурка», «Мена», «Вареный топор», «Журавль и цапля» и др). Сюжеты, образы героев, особенности языка.		2	
Тема 5.12 Поэзия 19 века в детском чтении.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные тенденции развития детской поэзии в 19 веке		2
	2.	Образы родной природы, времена года, изображение крестьянского быта в лирике Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, А. Н. Плещеева, И. З. Сурикова, А. В. Кольцова, А. К. Толстого поэтов		2
	3.	Изображение крестьянского быта в детской поэзии 19 века		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Мастерство и новаторство Н. Некрасова в стихах для детей. Стихотворения Некрасова, вошедшие в круг детского чтения: «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Соловьи», «Зеленый шум», «Мужичок с ноготок», «Крестьянские дети» и др. Выразительное чтение произведений поэтов 19 века.		2	
Тема 5.13 Роль Л. Н. Толстого в	Содержание учебного материала		4	
	1.	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого		2

развитии детской литературы	2.	Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения».		2
	3.	Задачи, художественные принципы книг для начального этапа детского чтения».		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Творчество Л. Н. Толстого для детей. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого, вошедших в круг детского чтения. Научно-познавательные произведения Л. Н. Толстого для детей (своеобразие, возможность и целесообразность включения в чтение современного ребенка). Многогранность развития внутреннего мира ребенка в рассказах Л. Толстого «Филиппок», «Косточка», «Прыжок». Своеобразие басен Л.Н. Толстого «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». Оригинальность произведений Л. Н. Толстого о животных («Лев и собачка», «Мильтон и Булька», «Булька» и другие. Особенности изображения крестьянской жизни в детских произведениях Л. Толстого («Старый дед и внучек», «Старик сажал яблони», «Корова» и другие).		2	
Тема 5.14 Творчество Д. Н. Мамина-Сибиряка в детском чтении	Содержание учебного материала		4	
	1.	Жизнь и творчество Д. Н. Мамина-Сибиряка		2
	2.	Человек и природа в детских произведениях Мамина-Сибиряка		2
	3.	Галерея сказочных образов животного мира в сказках писателя		2
	4.	Особенности стиля и языка сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка		3
	5.	Реализм и богатство нравственного содержания в сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка		3
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие «Серая шейка»: особенности сюжета. Композиция сказки. Прием контраста. Образы главных героев. Художественные и педагогические ценности сказки. «Аленушкины сказки» как образец творчества для детей. История создания. Воспитательная ценность сказок Мамина-Сибиряка, их		2	

	актуальность в современном дошкольном чтении. «Выразительное чтение и анализ сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка».			
Тема 5.15 Сказки В. М. Гаршина.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Тематика сказок В. М. Гаршина, вошедших в круг детского чтения		2
	2.	Анализ сказок В. М. Гаршина		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие «Синтез комизма и драматизма в сказке В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница». Естественнаучное описание жизни животных и условное изображение их «характеров» в сказке. Значение финала сказки». Просмотр мультипликационного фильма «Лягушка-путешественница» по мотивам сказки В. Гаршина.		2	
Раздел 2	Детская литература XX – начала XXI вв.		64	
Тема 5.2.1 Детская литература серебряного века	Содержание учебного материала		4	
	1.	Детская литература XX – начала XXI вв. Обновление тем, развитие жанров		2
	2.	Круг детских писателей		2
	3.	Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие прелестные...», «Дочь»)		2
	4.	Пейзажная лирика в круге детского чтения («Бушует полая вода...», «Первый снег» и др.)		2
	5.	Графичность и чувственность поэтических образов		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие «Стихотворения С. А. Есенина, вошедшие в круг детского чтения: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки». Выразительное чтение стихотворений С. А. Есенина, «рисование голосом»		2	

Тема 5.2.2 Художественный мир К. И. Чуковского	Содержание учебного материала		4	
	1.	Корней Чуковский – поэт, критик и литературовед. Жизненный и творческий путь писателя.		2
	2.	Жанр стихотворной сказки в творчестве К. И. Чуковского		2
	3.	Поэтика стихотворных сказок К. И. Чуковского. Особенности сюжета. Композиция. Образы главных героев. Поэтическое новаторство К. И. Чуковского.		2
		Сказки К. И. Чуковского в критике.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Новаторство К. И. Чуковского в жанре поэтической сказки. «Крокодил» как первый опыт синтетической формы повествования (Элементы эпоса, лирики, театра). «Тараканище» (возможности эпической сказки). «Мойдодыр» (формы перевоплощения сказочного повествователя). «Бармалей» как одна из самых «театрализованных» сказок. Выразительное чтение сказок «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце», «Федорино горе», «Чудодерево», «Мойдодыр», «Телефон»		2	
Тема 5.2.3 Жанровое и тематическое многообразие творчества С. Я. Маршака	Содержание учебного материала		4	
	1.	Литературная деятельность С. Маршака, его роль в развитии детской литературы		2
	2.	Жанровое и тематическое многообразие поэтического творчества С. Я. Маршака. Анализ произведений		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Традиции народной сатирической сказки «Кошкин дом». Мотивы народной сказки «Двенадцать месяцев»: фольклорные персонажи, особенности композиции (синтез русского и западного сказочного фольклора). Выразительное чтение сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом».		2	
Тема 5.2.4 Творчество	Содержание учебного материала		4	
	1.	Роль поэзии В. В. Маяковского в становлении советской детской		2

В. В. Маяковского для детей		литературы.		
	2.	Идейно-эстетические принципы В. В. Маяковского для детей		2
	3.	Жанровое и тематическое разнообразие произведений В. Маяковского для детей. Анализ произведений		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Жанровое и тематическое разнообразие произведений поэта для детей. Своеобразие поэтической манеры, сатира и юмор, лиризм, сочетание игровых и дидактических элементов в произведениях для детей. Образы детей в произведениях В. Маяковского. «Сказке о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий». История создания. Сюжет. Стил повествования. Образы героев		2	
Тема 5.2.5 Книги для детей В. В. Голявкина	Содержание учебного материала		4	
	1.	Тематика и проблематика произведений В. Голявкина		
	2.	Драматическое и комическое, взрослые и дети в произведениях В. Голявкина		
	3.	Образы маленьких героев		
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Анализ произведений В. В. Голявкина для детей: «Тетрадки под дождем», «Наши с Вовкой разговоры», «Мы играем в Антарктиду», «Как я встречал Новый год» и др.		2	
Тема 5.2.6 Творчество Э. Успенского	Содержание учебного материала		4	
	1.	Начало творческого пути. Педагогика Эдуарда Николаевича Успенского.		
	2.	Роль Эдуарда Успенского в развитии литературы для детей. Юмористические сказки Э. Успенского		
	3.	Стихи для маленьких детей Э. Успенского		
	4.	Особенности поэтического стиля и языка стихотворений Э. Успенского.		

	5.	Сказочная повесть Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». История создания.		2
	6.	«Дядя Федор, пес и кот» – сказочная повесть Э. Н. Успенского. История создания. Сюжеты. Герои		2
	7.	«Гарантийные человечки» — сказочная повесть Эдуарда Успенского. Сюжет. Образы героев. Смысл названия		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Своеобразие жанров в творчестве Э. Успенского. Система героев. Особенности педагогики Э. Успенского. Анализ произведений		2	
Тема 5.2.7 Сказки В. Катаева	Содержание учебного материала		4	
	1.	Художественные особенности сказок В. П. Катаева		2
	2.	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик», «Пень», «Жемчужина», «Голубок»: дидактичность, аллегория, волшебное чудо, сказочный вымысел. Герои сказок»		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Выразительное чтение отрывка из сказки «Цветик-семицветик». Жизненный и творческий путь писателя В. Катаева. Проза В. Катаева в детском чтении. Анализ сказок В. Катаева: дидактичность, аллегория, волшебное чудо, сказочный вымысел. Герои сказок. «Цветик семицветик»: история создания сказки, публикации. Критика. Художественные особенности. Повесть В. Катаева «Белеет парус одинокий». История создания. Сюжет. Характеристика и образы героев. «Сын полка»: история создания. Драматический сюжет повести. Герои. «Хуторок в степи». История создания романа. Сюжет. Образы главных героев.		2	
Тема 5.2.8 Мир детства в стихах А. Барто	Содержание учебного материала		4	
	1.	Биография А. Л. Барто.		
	2.	А. Л. Барто – теоретик детской литературы. «Записки детского поэта».		
	3.	Поэтика произведений А. Л. Барто. Стихи о малышах и для малышей.		

		Язык и стиль поэтессы.		
	4.	Стихи А. Л. Барто для младших и средних школьников.		2
	5.	История создания и художественное своеобразие поэмы «Звенигород».		2
	6.	«Технические» приемы А. Л. Барто.		2
	7.	Образы детей и взрослых в поэзии А. Л. Барто.		2
	8.	Сатира и юмор в творчестве А. Л. Барто		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие «Творчество А. Л. Барто. Сатирические мотивы, особенности поэтики («Ярлычок», «Очки», «Лешенька»). Чтение стихотворений наизусть		2	
Тема 5.2.9 Жанровое и тематическое многообразие творчества С. В. Михалкова	Содержание учебного материала		4	
	1.	Художественные особенности произведений С.В. Михалкова для детей (на примере произведений).		2
	2.	Драматургия для детей С. Михалкова.		2
	3.	«Дядя Степа». История создания. Тематика. Образ главного героя		2
	4.	Жанр басни в творчестве С. В. Михалкова.		2
	5.	Сказки-пьесы. «Зайка- зазнайка»: занимательность сюжета, привлекательность персонажей, ясность этической идеи.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Жанровое и тематическое многообразие творчества С. В. Михалкова для детей. «Зайка-заснайка»: занимательность сюжета. Привлекательность персонажей, ясность этической идеи. Познавательное и воспитательное значение произведений С.В. Михалкова для детей. Выразительное чтение стихотворений С. В. Михалкова.		2	
Тема 5.2.10 Тематическое богатство и воспитательное значение творчества Б. Заходера	Содержание учебного материала		4	
	1.	Роль Б. Заходера в развитии детской литературы		2
	2.	Тематическое богатство творчества Б. Заходера»		2
	3.	Воспитательное значение творчества Б. Заходера		2
	Лабораторные работы		*	

	Практическое занятие Творчество Б. Заходера для детей. Художественные особенности произведений Б. Заходера для детей. Выразительное чтение и анализ произведений Б. Заходера».		2	
Тема 5.2.11 Особенности поэтического творчества И. Токмаковой	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности поэтического творчества И. Токмаковой.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Чтение стихотворений наизусть.		2	
Тема 5.2.12 Творческий вклад В. Берестова в развитие детской литературы	Содержание учебного материала		2	
	1	Творческий вклад В. Берестова в развитие детской литературы. Стихи для самых маленьких («Заяц-барабанщик», «Снегопад», «Лягушата», «Лошадка», «Про машину» и др.). Образы детей в поэзии В. Берестова. Идеино-художественное своеобразие поэзии В.Д. Берестова. Стихи «Как хорошо уметь читать!», «По дороге в первый класс», «Первое сентября», «Альбом для рисования», «Песочница», «Непослушная кукла», «Жаворонок» и др. Язык произведений. Особенности художественного стиля автора. Сказки В. Берестова «Аист и соловей», «Как найти дорожку», «Змей-хвастунишка». Сюжет. Образы героев. «Необычайные приключения солнечного зайчика»: Сказка В. Берестова. Сюжет. Художественные особенности.		2
	2	Сказка «Волшебный сад» В. Берестова и Т. Александровой. Смысл названия. Сюжет. Композиция. Образы героев. Повесть-сказка «Катя в игрушечном городе» В. Берестова и Т. Александровой. Сюжет сказки. Дидактичность и аллегория.		2
	Лабораторные работы			*
	Практическое занятие Чтение произведений наизусть.		2	
	Тема 5.2.13 Творчество З. Александровой для детей	Содержание учебного материала		4
1.		Дебют поэтессы в детской литературе	2	
2.		Многообразие тематики творчества З. Александровой для детей	2	

	3.	Непринужденность интонаций, мягкий лиризм стихов и песен автора.		2	
	Лабораторные работы		*		
	Практическое занятие		2		
	Особенности творчества З. Александровой для детей. Анализ произведений				
Тема 5.2.14 Детские журналы	Содержание учебного материала		4		
	1.	История появления и развития детской периодики в России			1
	2.	Лучшие традиции русской периодики в советской периодике для детей			1
	3.	Современная периодика для детей			1
	Лабораторные работы		*		
	Практическое занятие		2		
	Роль детских журналов в формировании круга детских писателей. История детских журналов: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Миша», «Трамвай»				
Тема 5.2.15 Современная детская литература	Содержание учебного материала		4		
	1.	Современная литература для детей как субкультура детства			2
	2.	Творчество современных детских писателей.			2
	3.	Жанровое и тематическое разнообразие современной литературы для детей			2
	4.	Традиции и новаторство современных детских писателей			2
	Лабораторные работы		*		
	Практическое занятие		2		
	Творчество современных детских писателей (И. Гурина, В. Степанов, К. Авдеенко, Г. Остер, Т. Бокова и др.). Анализ произведений. Выразительное чтение наизусть				
Тема 5.2.16 Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание учебного материала		8		
	1.	Немецкая романтическая сказка братьев Гримм.			2
	2.	Х.К. Андерсен – король сказок. Анализ сказки «Снежная королева».			2

	3.	Приключения Тома Сойера» - Марк Твен. Художественные особенности. Композиция. Главные герои «Приключения Тома Сойера». Характеристика героев.		2
	4.	Свифт Джонатан «Путешествия Гулливера» в издании для детей. Художественные особенности. Образ главного героя.		2
	5.	«Винни-Пух» А. Милна. Художественные особенности произведения.		2
	6.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Сельмы Лагерлеф. Художественные особенности. Образы главных героев		2
	7.	«Пеппи-Длинный чулок» Астрид Линдгрен. Проблематика произведения. Образ главной героини.		2
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие Художественный мир сказок Г. Х. Андерсена». Г. Х. Андерсен – король сказок. Анализ сказок. Выразительное чтение отрывков из сказок.		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5. Организация обучения выразительному чтению детских произведений			66	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Сделайте обзор литературных сказок, входящих в круг детского чтения Подготовьте выставку «Добрый мир любимых книг» Разработайте викторину «Сказки А. С. Пушкина» Подготовьте выразительное чтение сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Подготовьте выразительное чтение наизусть одного из стихотворений В. Маяковского для детей. Составьте речевую характеристику основных действующих лиц сказки-пьесы С. Я. Маршака «Кошкин дом» Борьба с «ограничителями» детского чтения; Чтение русских народных сказок в обработке Ушинского; тема тяжелого детства в произведениях В. Короленко, А. Серафимовича, Л. Андреева и др.; Переводы и переложения для детей (валлийская сказка «Джек. Покоритель великанов», «Приключения барона Мюнхаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Храбрый Персей», сказки Р. Киплинга, английские народные песенки)				
Раздел ПМ 6. Организация подготовки детей к				

обучению грамоте				
МДК 6. Подготовка детей к обучению грамоте			84 (60 ауд. 24 сам.)	
Тема 6.1 Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала		8	1
	1.	Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей		
	2.	Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.		
	3.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		4	
	Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Этапы обучения грамоте Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте			
Тема 6.2 Ознакомление детей со словом и предложением	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Формирование представлений о слове.		
	2.	Последовательность работы по ознакомлению со словом, с предложением		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		4	
	Методика ознакомления детей со словом и предложением. Последовательность и этапность в работе			
Тема 6.3 Ознакомление со словесным составом предложений	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Методика ознакомления со словесным составом предложений		
	2.	Обучение делению предложений на слова, определению их количества и последовательности		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		4	

	Ознакомление дошкольников со словесным составом предложений Методика обучения детей умению составлять предложения из разного количества слов. Последовательность и этапность в работе.			
Тема 6.4 Ознакомление детей со слоговым строением слова	Содержание учебного материала		8	
	1.	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова		1
	2.	Звукослоговой анализ и синтез		1
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		6	
	Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе			
Тема 6.5 Ознакомление детей со звуковой стороной слова	Содержание учебного материала		10	3
	Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах			
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		6	
	Формирование навыков фонемного анализа слов Ознакомление с приемами звукового анализа и синтеза Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу			
Тема 6.6 Формирование навыков чтения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению		2
	2.	Психологические основы начального обучения чтению		2
	3.	Основные направления работы по обучению детей чтению		2
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		4	
	Ознакомление с этапами формирования навыков чтения			
Тема 6.7 Подготовка к обучению письму	Содержание учебного материала		8	
	1.	Сущность подготовки к обучению письму.		2

	2.	Формирование психомоторной готовности к письму		2
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		4	
	Характеристика процесса овладения навыком письма. Методика подготовки к обучению письму. Задачи подготовки руки и глаза к письму. Комплекс игр и упражнений на овладение навыком письма.			
Тема 6.8 Изучение уровня практического осознания элементов языка и речи	Содержание учебного материала		6	
	1.	Осознание элементов языка и речи дошкольниками		2
	2.	Изучения уровня практического осознания элементов языка и речи детьми		2
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		4	
	Методика изучения уровня практического осознания элементов языка и речи. Обследование умений анализа речи. Обработка результатов обследования			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6. Организация подготовки детей к обучению грамоте			24	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проанализировать готовый конспект непосредственно образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте. Подобрать несколько компьютерных игр по подготовке обучению грамоте для старших дошкольников и проанализируйте их с точки зрения развивающего, воспитывающего, обучающего потенциала. Подготовить аналитический обзор литературы по истории методов обучения грамоте. Проанализировать методические материалы, содержащие игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте. Разработать и изготовить схему-модель для звукослогового анализа и синтеза. Подготовить реферат: «Осознание элементов языка и речи старшими дошкольниками». «Осознание словесного состава речи дошкольниками». «Ознакомление с этапами формирования навыков чтения».				

Производственная практика по профилю специальности <i>Виды работ:</i> составление дневника проведения практики; разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; разработка конспекта и проведение родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов; разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта; организация режима первой половины дня в детском саду; разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; проведение интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; самоанализ проведенных НОД; составление отчета о прохождении практики студентом.	144	
Всего	978	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый – 10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличия кабинета детской литературы, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; документ камера; меловая ученическая доска

и учебно-наглядными пособиями:

– Плакаты: «Буквы О, Е (Ё) после шипящих и ц»; «Виды обстоятельств»; «Глагол»; «Имя прилагательное»; «Лексика»; «Лексико-грамматические категории Имен существительных»; «Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных»; «Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных»; «НЕ с различными частями речи».

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Раздел МДК.03.01

Основные источники:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438358>

Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0

Раздел МДК.03.02

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441348>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441930>

Дополнительные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06142-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441357>

2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445230>

Раздел МДК.03.03

Основные источники:

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/439023>

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0

Раздел МДК.03.04

Основные источники:

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

Раздел МДК.03.05

Основные источники:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. –

Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–00919–4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437030.2>. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 532 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-445755>

2. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 532 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-445755>

Дополнительные источники

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 98 с. – (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442051>

2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 199 с. – (Антология мысли). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427455>

Раздел МДК.03.06

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – URL : <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou-441930>

Дополнительные источники:

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09177-9. – URL : <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-tvorcheskomu-chteniyu-441190>

2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – URL : <https://urait.ru/book/razvitie-rechi-detey-445230>

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего

профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – URL : <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-441348>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, педагогическая практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением педагогической практики по профилю специальности. Аттестация по результатам практики проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Образовательная программа как основополагающий программно-методический документ для организации воспитательно-образовательной работы в современных ДОО	Л	Лекция-визуализация
2	Особенности обучения детей среднего дошкольного возраста	ПЗ	Групповая дискуссия
3	Методика формирования грамматического строя	Л	Бинарная лекция

	речи		
4	Формирование звуковой выразительности речи.	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Наблюдение – основа чувственного познания природы	Л	Лекция-визуализация
6	Практические методы экологического образования дошкольников	ПЗ	Работа в группах
7	Игра в математическом развитии детей	Л	Лекция-визуализация
8	Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении	ПЗ	Групповая дискуссия
9	Былина. Русская народная сказка: особенности жанра, классификация	Л	Бинарная лекция
10	Сказки А. С. Пушкина в детском чтении	ПЗ	Интерактивное выступление
11	Ознакомление со словесным составом предложений	Л	Бинарная лекция
12	Формирование навыков чтения	ПЗ	Работа в группах
12 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Прежде всего, выберите задание, которое Вам по силам и является для Вас интересным. Подумайте, какова цель этого задания. Подберите необходимую литературу, посоветуйтесь с преподавателем. Затем выберите форму отчета о выполнении самостоятельной работы.

Составьте аннотацию на книги или сделайте выписки из нее по выбранной теме с указанием страницы книги, при этом старайтесь соблюдать следующие правила:

1. Вчитайтесь в название книги или статьи, осмыслите его.
 2. Внимательно читайте текст и по ходу чтения коротко выписывайте основные мысли.
 3. Стремитесь к краткости записи.
 4. Отделяйте одну мысль от другой.
- Закончив работу, выпишите все данные источника.

Рекомендации по конспектированию, тезисированию, составлению планов

1. Конспектирование и составление планов.

Прежде чем начать конспектировать, уясните особенности и отличия таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Помните, что основными требованиями к написанию конспекта являются:

- системность и логичность изложения материала,
- краткость,
- убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты. Выберите вид конспекта, который будете составлять:

а) план-конспект – сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще процессе его изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы:

- 1 Составьте план прочитанного текста.
2. Разъясните кратко и доказательно каждый пункт плана, выберите разумную и эффективную форму записи.
3. Сформулируйте и запишите вывод;

б) текстуальный (цитатный) конспект – конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. Он строится из высказываний автора, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило, служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы:

1. Прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект.
2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь.
3. Прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом.
4. Сделайте общий вывод;

в) свободный конспект – это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении; в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы:

1. Используя имеющиеся источники, изучите их и глубоко осмыслите.
2. Сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы.
3. Используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме;

г) тематический конспект – конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы:

1. Изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии.

2. Мысленно оформите прочитанный материал в виде плана.

3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал. Составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана.

Выясните в словаре значение новых непонятных слов, выпишите их в рубрику «Заметки» рабочей тетради.

Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости Доработайте его.

2. Тезисирование.

Начиная составление тезисов, познакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием). Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте - это позволит сохранить логику авторских суждений.

Рекомендации по составлению реферата

Реферат готовится на основе анализа не менее 4–6 научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы реферата, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата.

В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме реферата.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, рассмотреть достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором реферата в школе, студенческой группе, среди родителей и т. д.

Приступая к подготовке реферата, действуйте по следующей схеме:

1. Ознакомьтесь с предложенными темами рефератов, подумайте и по согласованию с преподавателем выберите тему для своего реферата.

2. Подберите в библиотеке института а также в библиотеках города соответствующую литературу для реферирования. Если Вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением

результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими для составления реферата.

3. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные места или сделайте выписки.

4. Составьте план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный Вами план, напишите реферат, в заключении которого обязательно выразите свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

6. Прочитайте текст и отредактируйте его.

7. Проверьте правильность оформления реферата (титульный лист; текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана, широкие поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), в конце реферата - список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателя). После подготовки реферата напишите текст своего выступления на семинарском занятии где будет проходить защита рефератов студентов Вашей подгруппы. Время выступления – 5–7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Аналитический обзор материалов хрестоматии по проблеме воспитания звуковой культуры речи у детей;

Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста;

Теория и методика экологического образования детей;

Методика экологического воспитания дошкольников;

Комнатные растения уголка природы в детском саду;

История развития методики математики;

Методика диагностирования уровня сформированности трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными
уголка природы;

Системы счисления, Этапы системы величин, История изучения геометрических фигур, История развития представлений о времени;

Дидактические принципы в математическом развитии детей дошкольного возраста;

Игра в математическом развитии детей дошкольного возраста;

Борьба с «ограничителями» детского чтения;

Чтение русских народных сказок в обработке Ушинского;

Тема тяжелого детства в произведениях В. Короленко, А. Серафимовича, Л. Андреева и др.;

Переводы и переложения для детей (валлийская сказка «Джек. Покоритель великанов»,

«Приключения барона Мюнхгаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Храбрый Персей». Сказки Р. Кипплинга, английские народные песенки);

Составление словаря детских изречений с пояснениями;

Осознание словесного состава речи дошкольниками;
Ознакомление с этапами формирования навыков чтения.
Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности.
Составить словесную характеристику деятельности педагога в процессе обучения детей дошкольного возраста.
Разработать наглядную модель обучения.
Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения.
Разработать элемент занятия в группах младшего дошкольного возраста.
Разработать элемент занятия в группах среднего дошкольного возраста.
Разработать конспект проведения родительского собрания по одной из предложенных тем: «Возможности семьи в осуществлении экологического воспитания детей», «Животные в доме», «Если у вас есть комнатные растения», «Наблюдение и игра с детьми во время прогулки», «Если хочешь быть здоров...» и т.д.
Учитывая методические рекомендации, составить перспективный план природоведческой работы с детьми одной возрастной группы.
Проанализировать развивающую экологическую среду ДОО, работающего по экологическому направлению, с точки зрения основных требований к ней. Составить и защитить свой проект развивающей экологической среды.
Разработать подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала.
Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста.
Сделайте обзор литературных сказок, входящих в круг детского чтения
Подготовьте выставку «Добрый мир любимых книг»
Разработайте викторину «Сказки А. С. Пушкина»
Подготовьте выразительное чтение сказки В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница».
Подготовьте выразительное чтение наизусть одного из стихотворений В. Маяковского для детей.
Составьте речевую характеристику основных действующих лиц сказки-пьесы С. Я. Маршака «Кошкин дом».
Проанализировать готовый конспект занятия по подготовке детей к обучению грамоте.
Подобрать несколько компьютерных игр по подготовке обучению грамоте для старших дошкольников и проанализируйте их с точки зрения развивающего, воспитывающего, обучающего потенциала.
Разработать варианты диагностических заданий для выявления уровня речевого развития дошкольников.
Подготовить аналитический обзор литературы по истории методов обучения грамоте.

Проанализировать методические материалы, содержащие игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.

Разработать и изготовить схему-модель для звукослогового анализа и синтеза.

Подготовить сообщение или реферат «Осознание элементов языка и речи старшими дошкольниками».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Грошева Т. Ю., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2018, бакалавр 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), стаж: 2 года.

Марипова Г. Ю., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, учитель начальных классов, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ, стаж: 3 года;

Ошкина Е. С., к. пед. н., доцент, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, учитель русского языка и литературы, стаж: 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определение цели занятий с учетом возраста детей и методики Разработка программного содержания к занятиям. Планирование занятий в календарном и перспективном планах работы.	Практические задания. Устный опрос Самостоятельная работа.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Разработка конспектов занятий (НОД) с учетом особенностей возраста,	Практические задания. Устный опрос Самостоятельная работа.

	группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Использование разнообразных форм, методов и средств организации деятельности детей на занятиях.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Разработка видов педагогического контроля. Разработка диагностических методик для дошкольников по разным методикам. Апробирование различных методик. Составление качественной и количественной характеристики по полученным результатам диагностики.	Практические задания. Устный опрос Самостоятельная работа.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Разработка схемы анализа занятия. Разработка критериев анализа занятий. Составление письменного анализа занятий с учетом возраста ребенка и методики.	Практические задания. Устный опрос Самостоятельная работа.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Составление календарных, перспективных и годовых планов Изучение педагогической документации педагогов конкретной группы. Оценка эффективности применяемых методов обучения в процессе анализа и самоанализа НОД.	Практические задания. Устный опрос Самостоятельная работа.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Осуществление разработки и обоснованного выбора при использовании имеющихся методических материалов, в процессе организации и планировании различных видов деятельности в ДОО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Практические задания. Самостоятельная работа. Устный опрос
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста,	Устный опрос Моделирование образовательного процесса

	группы, отдельных воспитанников	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности.	Практические задания. Устный опрос
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Создание, оформление и защита педагогических разработок. Владение профессиональной лексикой.	Самостоятельная работа. Выступление на круглом столе
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.	Практическое исследование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК-1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	<i>Устный опрос, практическое задание, тестирование</i>
ОК-2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Обоснованность выбора методов и приемов (методики) обучения по программам дошкольного образования в соответствии с УМК; способов решения профессиональных задач.	<i>Устный опрос, практическое задание</i>
ОК-3 – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе оперативного анализа. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	<i>Устный опрос</i>
ОК-4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач в области детской литературы и личностного	<i>Устный опрос, практическое задание</i>

	роста. Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. Грамотное применение методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных.	
ОК-5 – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы. Эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	Устный опрос, практическое задание, тестирование
ОК-6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;	Эффективность и целесообразность общения с воспитанниками, коллегами, руководством, родителями (совместное решение профессиональных задач). Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с воспитанниками, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения.	Устный опрос, тестирование

	Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК-7 – ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, личностно-ориентированного и гуманистического подходов. Оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников и анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества. Положительная динамика качества подготовки воспитанников.	<i>Устный опрос</i>
ОК-8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.	<i>Устный опрос, тестирование</i>
ОК-9 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос, практическое задание, тестирование</i>

	Быстрая адаптация к изменяющимся условиям. Своевременное обновление методологического и технологического содержания профессиональной деятельности в области детской литературы.	
ОК-10 – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	Соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы. Оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. Обоснованность применения здоровьесберегающих технологий.	<i>Устный опрос, тестирование</i>
ОК-11 – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос, тестирование</i>

Разработчики:

Грошева Т. Ю.
Маринова Г. Ю.
Ошкина Е. С